ISLAMIC MONTESSORI
nurturing the child's natural interest

مونتيسوري الإسلامية

لعددالأول - أغسطس - 2020

مونتيسوري في المنزل

أنوشكاأم لثلاثة أطفال
نصائحهابشأن إزالة العوائق من المنزل

تفعيل الفطرة الخاملة

ليلى جراهام تتحدث عن تحول الموجه المونتيسوري البالغ

ISLAMIC MONTESSORI
nurturing the child's natural interest

المحتويات

رعاية اهتمامات الطفل الطبيعية

٣ **كلمة المحرر**

رسالة قصيرة من المحرر للترحيب بجميع القراء خلال الرحلة الجديدة لمجلة مونتيسوري الاسلامية

٤ **مونتيسوري - التعليم مدى الحياة**

أطفال القرن الواحد و العشرين تحت الضغط المتزايد لتحقيق النجاح. هل ستتمكن نظرية التعلم الشاملة والفردية والفعالة في قلب تعليم مونتيسوري من البقاء؟ لنلقي نظرة على ما شاركه مؤسس أيام مونتيسوري السعيدة في تعليم مونتيسوري مدى الحياة.

٧ **التشابه بين مونتيسوري والتعليم النبو- الجزء الأول**

تتطرق نسيبة مكادم للنضالات المشتركة بين الكثير من الآباء المسلمين الباحثين عن التعليم الشامل الصحيح. هل يتماشى تعليم مونتيسوري مع التعليم النبوي؟

١٢ **البستاني المونتيسوري**

تشارك الهام عبد الباقي في هذه المقالة تجربتها في بدء البستنة والتشابهات التي وجدت بين البستنة وفلسفة مونتيسوري والمبادئ الإسلامية

١٤ **كلمات تشجيعية من أم مونتيسو رية لأخرى**

تقدم زينب شميس كلمات تشجيعية آملة أن تجد الراحة في كلماتها في لحظات القلق، عندما تتملكك مشاعر النقص ، و في اللحظات التي تشعر فيها بعدم قدرتك على تطبيق مونتيسوري بالطريقة التي تصورتها

١٧ **إزالة العوائق في المنزل**

تشارك أنوشكا ، وهي أم لثلاثة أطفال تقيم في لندن قصتها و كيف قررت تحمل مسؤولية تعليم أطفالها ، وكيف كانت فلسفة مونتيسوري جزءاً لا يتجزأ من نهجها التعليمي في المنزل

١٩ **المراجع**

٢٠ **معلومات عنا**

تفعيل فطرتك الخاملة

يصف ديننا فطرة الإنسان بكون الإنسان نقياً منذ الولادة ويملك دافعاً طبيعياً للمعرفة و العمل تجاه هدفنا و هو عبادة خالقنا. تعمل ممارسة تحويل البالغين في مونتيسوري عندنا كمسلمين على إيقاظ غرائز التسليم لله الحقيقية.

إزالة العوائق في المنزل

ما هي أنواع العوائق؟ قد يهمك ما كتبته أنوشكا كأم تخطط لتحويل منزلها إلى بيئةمونتيسورية ملائمة

NUSAIBAH@RUMIMONTESSORI.ORG
SOPHIA@RUMIMONTESSORI.ORG

WWW.ISLAMICMONTESSORI.COM

كلمة المحرر

السلام عليكم جميعاً و أهلا وسهلا بكم في الطبعة الأولى من مجلة مونتيسوري الإسلامية الجديدة

مرّثمانية عشر عاماً منذ أن تخرجت كمعلمة مونتيسوري و كنت في ذلك الوقت المونتيسورية المحجبة الوحيدة على حد علمي! شعرت بالحماس لتماشي مونتيسوري مع التعليم الإسلامي وطريقة دفعه للأمة الإسلامية للأمام .و واجهت في البداية الكثير من المقاومة من المجتمع الإسلامي واتهمت حتى بالانحراف عن الإسلام بإتباع فلسفة الدكتورة مونتيسوري في تنمية الطفل، لكنني علمت أنه سيأتي الوقت الذي سيرى فيه الآخرون جمال مونتيسوري و كيف تتناسب تماماً مع تعاليمنا الإسلامية

واليوم يوجد الكثير من المسلمين المونتيسوريين المذهلين في جميع أنحاء العالم. لدينا الكثير من المعرفة والخبرة، أصوات مدهشة بحاجة لأن تُسمع و لدينا الكثير مما يمكن مشاركته. قد لا نتمكن كمسلمين ممارسين للإسلام بشكل واضح من الحصول على فرص و جماهير عديدة كتلك المتاحة للمونتيسوريين الآخرين، و لهذا السبب

كان من الضروري جداً وجود محور مونتيسوري إسلامي ألا و هو مكان للتعاون والتعبير و مشاركة تجاربنا كمعلمين وأولياء أمور مونتيسوريين

لقد حلمت لسنوات عديدة بإنشاء هذه المجلة، كمكان يمكن أن نجتمع فيه كمسلمين منتسوريين لتبادل خبراتنا ومعارفنا، و هدفنا أن يكون مفيدا للأمة الإسلامية ، لنعدّ أولادنا للنجاح في هذه الحياة وفي الآخرة. و أتمنى أن تستمتعوا بقراءة هذا العدد الأول على الرغم من أنه أبعد ما يكون عن الكمال وقابل للكثير من التحسين. آمل أن تكون هذه المجلة مصدراً للمعرفة الجيدة التي ستفيدنا جميعاً في هذه الدنيا و في الآخرة

مع السلامة
نسيبة مكادم

ملحوظة: إذا كنت معلم مونتيسوري مسلم وترغب في المساهمة في هذه المجلة ، فلا تتردد في الاتصال بنا.

Nusaibah

Nusaibah Macadam
EDITOR

مونتيسوري : التعليم مدى الحياة

بقلم : مارغريت ديلان
صور: رومي منتسوري

"يجب على التعليم مهما كان أن يجعلك فردًا فريدًا وليس شخصًا ممتثلاً ؛ يجب أن يمدك بروح أصيلة تمكّنك من مواجهة التحديات الكبيرة ؛ و أن يسمح لك بإيجاد القيم التي ستكون بمثابة خارطة طريقك خلال الحياة ؛ أن يجعلك غنياً روحياً، شخصاً يحب كل ما يفعله ، أينما كان و مع أي شخصكان ؛ و أن يعلمك ما هو مهم ، كيف تعيش وكيف تموت"

("إحباطنا" لجون تايلور)

يبدو أن التعليم يتجه في المناخ الحالي بشكل متزايد نحوالأدوات. يجدالتعليم في السنوات المبكرة نفسه مقيداً بالتقنيات ومسائل تطوير السنوات المبكرة وجداول الإنجاز بالإضافة إلى عبء البيروقراطية الإدارية المتعلقة بكل هذا. و ينشأفي هذا المناخ قلق حول قدرة النظرية الشمولية والشاملة والفرديةوالمؤثرة للتعلم التي في قلب التعليم المونتيسوري على البقاء

يتعرض أطفال القرن الحادي والعشرين لضغوط متزايدة للنجاح. ويبدو أن هذا "النجاح" يُقاس من حيث الإنجاز الملموس أكثر مما يقاس من ناحيةتنمية "الطفل بالكامل". ويتم التعبير عن المزيد من القلق بشأن تنمية (القراءة

يتعرض أطفال القرن الحادي والعشرين لضغوط متزايدة للنجاح. ويبدو أن هذا "النجاح" يُقاس من حيث الإنجاز الملموس أكثر مما يقاس من ناحية تنمية "الطفل بالكامل" ويتم التعبير عن المزيد من القلق بشأن تنمية (القراءة والكتابة والحساب) والاستعداد لتقييم الدخول، أكثر من القلق على أبعاد التعليم غير الملموسة كالتنمية الروحية أو الأخلاقية أوالإبداعية. و مع زيادة التركيز على القراءة والكتابة والحساب يُمنح القليل فقط من الأهمية للنمو الروحي أو العاطفي للطفل. وقد تم تشجيع ذلك بتركيز الحكومة على التحصيل القابل للقياس، تلك الحكومة التي تبنت الجداول الدورية والأهداف الوطنية في المواد الأساسية كأداة لتوجيه التغييرالتعليمي. و تغذي وسائل الإعلام مخاوف الآباء بشأن مستقبل أطفالهم ، وبالتالي يتم إبعاد التركيز على التعليم الغير قابل للقياس من أبعاد التعليم

و كنتيجة لذلك يبدو أن تشجيع الآباء على النظر إلى التطور الروحي والعاطفي لأطفالهم بدلاً من إنجازاتهم الأكاديمية مهمة صعبة.

واجهت خلال عملي كمستشارة مونتيسورية مدارس مونتيسوري جيدة تقع بشكل متزايد تحت تأثير المبادرات الحكوميةالجديدة عن التحصيل الأكاديمي وقابليةالقياس. و أصبح من الواضح أن إثبات النجاح من ناحية شروط القياس هو أكثر صعوبة من الهروب منه إذا أرادت مدارس مونتيسوري الاستمرار في ظل مناخ كهذا. و لسوء الحظ ، و كنتيجة للضغط الأكاديمي فنادرًا ما يستخدم تعليم مونتيسوري الآن لتنمية "الطفل بالكامل" ، بل أصبح أداة لتعليم الأطفال القراءة والكتابة والحساب لجذب أولياء الأمور الذين يدفعون الرسوم بينما تتمسك هذه المدارس بالمبادرات الحكومية الجديدة.

Picture from *Rumi Montessori*

و إحدى القضايا الرئيسية التي تساهم في هذا الوضع هي وجود العديد من التفسيرات المختلفة لطريقة مونتيسوري اليوم في جميع أنحاء العالم ، و عدم وجود سيطرة لهيئة إدارية واحدة موحدة تراقب الاستخدام الصحيح للمفهوم الأصلي الذي يقوم عليه أسلوب مونتيسوري للتعليم في هذه المدارس.

و يتم بالتالي إنشاء مدارس حضانة مونتيسورية دون أي ضوابط حول كيفية استخدام هذه الطريقة. و تخضع طريقة مونتيسوري كنتيجة لذلك للفساد والتحصيل الأكاديمي في المناطق التي تتعرض فيها المدارس لضغوط التنافس على التلاميذ و حيث يكون التحصيل الأكاديمي هو القوة الحاكمة .

إن إدراك إمكانية خضوع تعليم مونتيسوري للفساد والتغيير لأسباب تتعلق بالمنافسةوالتحصيل القابل للقياس يجب أن يكون مصدر قلق كبير بين المنتسوريين اليوم. لأنه يدمر كل ما سعت الدكتورة مونتيسوري لتحقيقه في تعليم "الطفل الكامل" ويقوض جوهرتعليم مونتيسوري.

Picture from *Rumi Montessori*

Picture from *Rumi Montessori*

لقد وجدت من خلال تجربتي أدلة على أنه تم تقليص الأبعاد الروحية والشاملة لطريقة مونتيسوري للتعليم و ذلك للسماح بمبادرات حكومية جديدة في السنوات الأولى. كما وأشعر بوجود حاجة ملحة لفحص البعد الروحي لتعليم مونتيسوري قبل أن يتم إدراج هذا العنصر المميز من علم أصول تدريس الدكتورة مونتيسوري و من ثم فقده.

و تبقى في الواقع نظرياً فكرة رعاية الروح الهدف الأساسيلمدارس مونتيسوري ، ولكن يبقى الأمر الغامض ألا و هو كيفية فهم و إدراك المعلمين في المدارس لهذه الرؤية، والخوف من ضياع التركيز على النمو الروحي للطفل بسبب الضغط المتزايد على الإنجاز.

آمنت الدكتورة ماريامونتيسوري بقوة بالطفل باعتباره "فردًا فريدًا" له "روح أصيلة" توجهه وتسمح له بالتطور ضمن وتيرته/ وتيرتها الخاصة. و اعتقدت، كما ذكر جون تايلور في الاقتباس أعلاه أن التعليم ؛ "يجب أن يجعلك شخصًا يحب كل ما يفعله ، أينما كان، و مع أي شخص كان ..

آمنت مونتيسوري أن الأطفال يشكّلون أنفسهم ضمن بيئتهم ؛ فاعتبرت لذلك أن التعليم يبدأ منذ الولادة. وأعربت عن اعتقادها أنه لا يجب فرض التعليم على الطفل ، بل بإيمانها "بالتفتح الطبيعي" للطفل ، وبالتالي هيئت البيئة المعدة بما يراعي هذا المفهوم .

آمنت مونتيسوري أن الأطفال يشكلون أنفسهم ضمن بيئتهم ؛ فاعتبرت لذلك أن التعليم يبدأ منذ الولادة. وأعربت عن اعتقادها أنه لا يجب فرض التعليم على الطفل ، بل آمنت "بالتفتح الطبيعي" للطفل ، وبالتالي هيئت البيئة المعدة بما يراعي هذا المفهوم. تسمح البيئة المعدة في فصول مونتيسوري بحدوث هذا التفتح الطبيعي ، حيث يُنظر إلى كل طفل على أنه فرد ويعامل بالاحترام الذي تستحقه هذه الفترة الثمينة من حياته، و هو شيء علينا التمسك به إذا أردنا أن نكون دعاة لفلسفة مونتيسوري في مجملها .

"ان الشيء الوحيد الذي يتعارض مع تعلمي هو تعليمي"

البرت اينشتاين

اعتقدت مونتيسوري أن "التفتح الطبيعي" يتبع مسارًا محددًا يجب على الشخص البالغ أن يساعده. و الذي حسب اعتقادها يمكن تحقيقه فقط عن طريق مراقبة و متابعة التطور الطبيعي للطفل . رأت مونتيسوري طريقتها بأنها "تعليم مدى الحياة" وبالتالي ركزت على تنمية الطفل "بالكامل" ضمن بيئته.

آمنت مونتيسوري بامتلاك الأطفال لقدرة طبيعية على التعلم، و بحدوث هذا التعلم بشكل طبيعي إن وجدت البيئة الصحيحة، وفقًا للجدول الزمني للطفل وليس لجدول زمني صممه أونفذه الكبار. لذلك علينا كبالغين أن نتأكد من عدم الوقوع في فخ جداول المواعيد وجداول الأعمال شخصية كانت أوغير ذلك.

و لطالما قالت مونتيسوري :

"إن كل مساعدة عديمة الفائدة للطفل هي عقبة أمام تطويره "

ورأت أن الشخص البالغ الغير مستعد لفهم تفرد الطفل يصبح أكبر عقبة أمام نمو الطفل الطبيعي. وأعربت عن اعتقادها أنه على البالغ إعداد نفسه لمهمة العمل مع الطفل كميسر و وسيط بين الطفل والبيئة لا ليقوم بنقل معرفته للطفل. رأت دور البالغ كمراقب غيرمتطفل و الذي يقوم بتعديل التعلم الفردي للطفل تبعاً لملاحظاته و بالتالي يوجه الطفل في تعلمه الطبيعي مما يسمح للطفل ببناءالثقة بالنفس واحترام الذات التي تستمر مدى الحياة.من واجبنا كمونتيسوريين سواء كنا آباء أو معلمين أن نتذكر أن التعلم عملية طبيعيةوهبت للجميع في لحظة الحمل لذلك فهي شيء علينا أن نحرسه ونحميه من أجل أجيالناالقادمة.

عن المؤلفة

تتمتع مارغريت ديلان بخبرة 35 عامًا في تشغيل وإدارة بيت مونتيسوري للأطفال وتوجيه وتدريب طلاب مونتيسوري. وتقدم الآن استشارات مونتيسوري و التدريب الداخلي في جميع مجالات منهج مونتيسوري

يمكنك متابعة مارغريت على الانستغرام @MargaretDillane

Picture from
Rumi Montessori

التشابه بين مونتيسوري والتعليم النبوي (الجزء الأول)

بقلم: نسيبة مكادم
صور: رومي منتسوري

إن البحث عن أفضل طريقة لتعليم ورعاية الطفل هو صراع مألوف لكثير من الآباء والمعلمين ، وربما أكثر من ذلك لآباء الأطفال المسلمين - الذين يسعون إلى طريقة التعليم الذي بالإضافة لتوفيره فرصة للتميز الأكاديمي ، يغرس في صميمه أيضاً نظام إيمان قوي.

نحن نهدف كمعلمين مسلمين إلى تمكين أطفالنا من الوصول لإمكاناتهم الكاملة ليس فقط في هذا العالم ، ولكن في الآخرة أيضاً. و قد قاد البحث عن النموذج المثالي للتربية الإسلامية الكثير من المسلمين لاستكشاف طريقة مونتيسوري. و وجد هؤلاء الآباء والمربون توافقًا فريدًا بين طريقة مونتيسوري ودينهم ، وتم إلهامهم لتكييف هذا النموذج ليتناسب مع احتياجاتهم.

لقد أُتيحت لي الفرصة على مدى السنوات الثمانية عشرة الماضية كمعلمة مونتيسوري مسلمة بالتعمق في فلسفة مونتيسوري و بفحص الروابط بين ما أُنزل في القرآن و مثال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وما اكتشفته ماريا منتسوري عن سر كيفية تطور البشر. و وجدت في بحثي أن تعليم مونتيسوري نبوي بطبيعته ويعكس نصيحة نبينا الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم.

و فيما يلي ثلاثة أوجه رئيسية للشبه بين مونتيسوري والتعليم النبوي ، و التي تمنحك نظرة أعمق عن سبب كون تعليم مونتيسوري مناسبًا تمامًا للطفل المسلم.

نقطة بداية التعليم هي فطرة الطفل.

إن مونتيسوري هي نظام تعليمي يسعى إلى تنمية الاهتمام الطبيعي للطفل وفضوله وحبه الطبيعي للتعلم. إنه نهج يركز على الطفل حيث ينصب التركيز الرئيسي على إطلاق الإمكانات داخل الطفل. إن جوهر فلسفة مونتيسوري هو في الواقع العمل مع فطرة الطفل بما يتماشى مع التعلم و التطور الطبيعي للأطفال.

توصلت الدكتورة مونتيسوري إلى استنتاجاتها حول تطور الإنسان من خلال الملاحظات العلمية التفصيلية للطفل. لقد أرادت أن تفهم كيف يتطور الطفل بشكل طبيعي وكيف يمكننا دعم التفتح الطبيعي الذي يحدث بشكل أفضل. و تمكنت بتواضعها والسعي بإخلاص لإرشاد الله من ملاحظة ظاهرة التنمية البشرية. و بما أن الدكتورة مونتيسوري راقبت بدون أن تعرف فطرة الطفل، فإن ما شهدته كان خلق الله جل جلاله المذهل وكيف يرعى الله جل جلاله نمو الطفل ويوجهه. ولاحظت الآليات التي وضعهاالله جل جلاله في الطفل حتى يتمكن من بلوغ كامل طاقاته. و بما أن تعليم مونتيسوري يقوم على فطرة الطفل فإنه يوفر للمعلمين المسلمين منصة مثالية للتعليم الإسلامي الشامل.

التعليم لهدف أكبر

يعدتعليم مونتيسوري أكثر من مجرد طريقة لتعليم الدراسات الأكاديمية. رأت الدكتورة مونتيسوري أن الحياة

هي أكثر من تعلم القراءة والكتابة ، فقد رأت التعليم على أنه "مساعدة للحياة"، و آمنت بترابط الكون و بوجد هدف وراء كل شيء في العالم. لقد أدركت بأننا جميعًا مترابطون ببعضنا البعض ولنا هدف واضح على هذه الأرض، وحياتنا مكرسة لتحقيق هذا الهدف.

قالت الدكتورة مونتيسوري:

إن هدف الحياة هو إطاعة تلك السلطة الخارقة التي تنسق كل الأشياء و توافق بينها و تخلق عالماً أفضل من أي وقت مضى

يجعل الله جل جلاله الهدف من حياتنا واضحاً جداً في القرآن إذ يقول لنا في سورة الذاريات

﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالإِنسَ إِلاَّ لِيَعْبُدُونِ﴾

إن هدف حياتنا على الأرض هو معرفة الله جل جلاله والتعرف عليه في كل شيء حولنا وعبادته و حمده. فإذا كان هذا هو هدف الحياة ، فمن المؤكد أن يركز التعليم الإسلامي على تنمية محبة الله جل جلاله وتنمية الإدراك بالهدف من الحياة ؛ و الذي هو محور تعليم مونتيسوري بأكمله. بما أن تعليم مونتيسوري يدور حول الهدف الأكبر وتحقيق هدفنا في الحياة ، فإن هذه الطريقة توفر منصة ممتازة لتعليم أطفالنا المسلمين كي ينجحوا في هذه الحياة و في الآخرة .

آمنتالدكتورة مونتيسوري بأن كل طفل يولد بإمكانيات غير محدودة و قد استخدمت الاختصار (NEBULAE) و هي الأحرف الأولى لجملة (clouds of dust and gases that form stars and solar systems) أي (سحب الغبار والغازات التي تشكل النجوم والأنظمة الشمسية) لوصف هذه الإمكانات اللانهائية الموجودة فطرياً في جميع الأطفال منذ الولادة ، معطية الطفل الفرصة للتطور إلى ما يلفت انتباهه

"إن هدف الحياة هو إطاعة تلك السلطة الخارقة التي تنسق كل الأشياء و توافق بينها و تخلق عالماً أفضل من أي وقت مضى"

الدكتورة مونتيسوري

إن فكرة الإمكانات اللامحدودة هذه ليست جديدة علينا كمسلمين إذ يخبرنا الله جل جلاله في القرآن الكريم:

﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ فِيٓ اَحْسَنِ تَقْوِيْمٍ ﴾

خلق الله جل جلاله الطفل في أحسن الصور. يشرح العلماء العظماء أن الله جل جلاله خلق البشرية بإمكانيات جيدة غير محدودة و بأفضل صورة ممكنة لها.

يقول العالم العظيم الغزالي:

"المعرفة موجودة في النفس البشرية كالبذرة في التربة ؛ والتي تصبح حقيقة من خلال التعلم"

يشيرالغزالي إلى أن هذه الإمكانات اللا محدودةموجودة بالفعل داخل الطفل ولكنها تصبح شيئاً حقيقياً من خلال تعلمها و تطويرها. و من هنا تأتي أهمية التعليم بالطريقة الصحيحة. و كما يحمل النبات الذي تم تغذيته جيداً زهورًا جميلة وفاكهة صحية ، كذلك سينمو الطفل الذي تمت تربيته بالطريقةالصحيحة ليكون شخصًا رائعًا ومفيدًا للعالم إن شاء الله .

عن المؤلفة

نسيبة مكادام مدرسة مونتيسورية معتمدة للأعمار من 3 إلى 12 عامًا و بخبرة أكثر من ثمانية عشر عامًا. نسيبة هي مديرة مدرسة رومي مونتيسوري في ماليزيا حيث يقدمون نموذج تعليم المونتيسوري الإسلامي للأطفال من سن 12-3 . تابعوا نسيبة مكادم على آنستجرام:

@rumi_montessori @islamic_montessori

Picture from
Rumi Montessori

"Knowledge exists potentially in the human soul like a seed in the soil"

IMAM AL GHAZALI

Picture from
Layla Graham

تحول الموجه البالغ: تفعيل فطرتك الخاملة عن طريق التطبيع

بقلم : ليلى جراهام
صور: ليلى جراهام و رومي مونتيسوري

عندما بدأت دراستي لأصبح مديرةً لفصل دراسي للأطفال من سن الثالثة إلى السادسة ، كان لدي بعض الافتراضات والتوقعات المتعلقة بالمحتوى الذي سيقدم لي كمتدربة. وكان أول نشاط شاركنا فيه هو تمرين الذهن الواعي الذي قمنا به بصمت. و قلت لنفسي: واو ، حسنًا ، بينما أُوعز إلي بإغماض عيني و إبقاء جسدي ثابتًا قدر الإمكان. و لم أكن أعلم أنه منذ ذلك اليوم سأسافر في رحلة تحول روحية لن تعدّني فقط لتوجيه الأطفال و إنما ستوقظ داخلي حبًا عميقًا لديني أيضاً

كافحتُ كمونتيسورية مسلمة للتفكير مجدداً بتلك اللحظة التي وجدت فيها التشابه الكبير بين الإسلام وطريقة مونتيسوري ، وأدركت أنه كانت عندما تعرفت لأول مرة كمتدربة على الظاهرة التي عثرت عليها الدكتورة مونتيسوري بالصدفة ألا و هي: التطبيع

قالت الدكتورة مونتيسوري عن التطبيع: "التطبيع هو النتيجة الوحيدة الأكثر أهمية لعملنا". (العقل الممتص ، 1949)

إذن ما هو التطبيع؟ إنها النتيجة الرائعة لإزالة "العيوب" من شخصية الطفل وسلوكه. تعتبر العيوب مثل المزاج

> "سأسافر في رحلة تحول روحية لن تعدّني فقط لتوجيه الأطفال و إنما ستوقظ داخلي حبًا عميقًا لديني أيضاً."

ونوبات الغضب والتعب والتشبث واللامبالاة والملل والكذب والعدوانية "عيوبًا" أو "انحرافات" يمكن تبعاً للدكتورة مونتيسوري محوها بعملية تطبيع الطفل. اكتشفت مونتيسوري من خلال تجارب متعددة ومراقبة لمئات الأطفال حول العالم ، أنه يمكن من خلال تهيئة البيئة وتوفير عمل هادف ومحفز عقليًا ، أن تختفي هذه "العيوب" عند الأطفال بشكل أساسي ، و تُستبدل بالقدرة على الانغماس بتركيز أعمق وإحساس أكبر بالنظام والهدوء ، و أيضاً بشيء أكثر روعة ألا و هو فرح لا يُقدّر.
استنتجت مونتيسوري أن "اختفاء هذه العيوب يخبرنا بأنها مكتسبة وليست خصائص حقيقية". إن كل صفة سلبية يستخدمها المرء لوصف سلوك أو شخصية الطفل هي نتيجة لعيب اكتسبه، و يمكن من خلال التطبيع ، الكشف عن طبيعة الفرح الحقيقية للطفل وتفضيله للعمل الهادف. و بمعنى آخر الطفل المتطبع هو الطفل الذي يجسد فطرة الإنسان.

ماذا يمكننا أن نتعلم نحن الكبار من تطبيع الأطفال فيما يتعلق الأمر بتطورنا الروحي؟
يقول الله تبارك وتعالى في سورة الذاريات :

﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾

إن هدفنا على الأرض هو عبادة خالقنا. و فإما أن نحقق هذا الهدف الإلهي في كل عمل نقوم به أو لا. ينتج الفرح الذي : يطبع (يعيدها لحالتها الطبيعية) تجربة الأطفال عن شيئين
1. حرية الاختيار
2. العمل الهادف
و قد منحنا الله تبارك وتعالى كلاهما في إرادتنا الحرة كبشر وفي الشعائر الإسلامية الموضحة بشريعة القرآن الكريم وسنة نبينا الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم .

ترتبطالعيوب والانحرافات التي نعاني منها ارتباطًا مباشرًا بفطرتنا المكبوتة والخاملة.و نحن نقوم عن طريق اختيار ، ممارسة ديننا وبالاشتراك في طريقة الحياة الإسلامية بتطبيع أنفسنا وتفعيل فطرتنا أي طبيعتنا البشرية الحقيقية و نجرب الرضا العميق والفرح .

وبالمثل ، نبدأ كمسلمين يجهدون للعودة إلى حالة الفطرة من خلال شغل أنفسنا بأعمال الخير وتلاوة القرآن ودراسة السنة وتطبيقها ، بتجربة التوق لتلبية دعوة الله وندرك أن كل أمر وحكم قد وضعه هو في صالحنا ومن محبة الله لنا نحن خلقه. إن الانحراف عن كلام الله لا يضر الله بل يضرنا نحن .
كتبت الدكتورة مونتيسوري في أعمالها المنشورة عن تحول الموجه البالغ ، نحن ملزمون أثناء التدريب بالتخلي عن التحيزات والأحكام المسبقة وأي افتراضات سابقة لأوانها عن الأطفال الذين نرعى. و لدينا تعليمات بمراقبة الأطفال باستمرار و باستخدام النتائج التي توصلنا إليها لحل المشاكل من أجل استعادة التطبيع.

لذا ، ماذا عن حالة فطرتنا الطبيعية ؟
يقودنا التصميم الإلهي لروحنا إلى فهم أننا نجد من الناحية المبدئية الأمان والانتماء والعزاء في الالتزام بفطرتنا. فإذاأدى إعداد البيئة وإشراك الأطفال في الأعمال الهادفة إلى تطبيعهم ، فربما يمكننا النظر إلى بيئاتنا والأشياء التي نقوم بها يوميًا لتطبيع حياتنا وتخليص أنفسنا من "العيوب" الروحية ، وتنشيط الفطرة التي تؤدي إلى السعادة في إطاعة الخالق والفرح العميق في السعي لإرضائه .

.

عن المؤلفة

ليلى جراهام معلمة للقرآن والقاعدة النورانية و موجهة مونتيسورية لمرحلة الطفولة المبكرة. نشأت في شمال ولاية نيو جيرسي وتدير حاليًا برنامج الكتاب المنير، وهو برنامج قرآني و لغة عربية لفترة ما بعد المدرسة و الذي يستخدم أسلوب مونتيسوري لتعزيز حب القرآن لدى الأطفال الصغار و كان من المقرر أن تطلق هذا العام شركة مونتيسوريللأدوات Prime Learning Resources و التي ستلبي الاحتياجات الخاصة لمعلمي القرآن الكريم والعربية والمعلمين الذين يبحثون عن نسخة للموضوعات الثقافية الغير مستعمرة. ليلى هي أم لطفلين هما مصدر إلهام عملها
يمكنك متابعة ليلى جراهام على الانستغرام
@alkitaab.almuneer @primelearningresources

Picture from
Rumi Montessori

البستاني المونتيسوري

بقلم: الهام عبد الباقي
صور: الهام عبد الباقي

Picture from *Elham Abdel-Baki*

حدثت العديد من التغييرات في حياتي بسبب COVID-19 و الإغلاق في الأشهر القليلة الماضية هنا في المملكة المتحدة ، ولكن ساهم أحد هذه التغييرات في سلسلة من الإنجازات ، أحدها إدراكي لأوجه التشابه بين البستنة وطريقة مونتيسوري .

لم أكن في الواقع بستانية جيدة فقد اشتهرت بقتل كل نباتات المنزل التي صادفتها. و قررت الآن مع الإغلاق تحويل حديقة بيتي الخلفية إلى قطعة أرض صغيرة لرغبتي بإضافة خضروات وفاكهة طازجة محلية إلى مائدتي و غذت فترات الفراغ الطويلة هذه الرغبة أكثر.

عندما بدأت أقرأ و أعلم نفسي عن البستنة و زرع البذار وإزالة الأعشاب الضارة والحصاد، لاحظت الكثير من أوجه التشابه بين العناية بالنباتات ورعاية الأطفال الصغار.كما تظهر أوجه التشابه هذه أيضًا في الفلسفات التي أتبعها في تعليم أطفالي و في مونتيسوري وكذلك في تعاليم ديننا الجميل الإسلام .

الأبوة والأمومة والبستنة

عادة ما نتعامل كآباء ومعلمين مع رعاية الأطفال وتربيتهم بإحدى عقليتين ، البستاني أوالنجار.و هذه استعارة تم تقديمها في كتاب بعنوان "البستاني والنجار" (جوبنيك ، 2016) حيث تقول أليسون جوبنيك أن الآباء في مجتمع اليوم يتبعون غالبًا أحد نموذجين من الأبوة والأمومة. نموذج النجار الذي يتصرف كالنجار وينحت قطعة من الخشب لتحقيق هدف نهائيمعين و هو نوع يصل لنتيجة معينة و محددة في حالة رعاية الأطفال والتعليم . يؤمن نموذج النجار أن لديه القدرة على تحويل كتلة الخشب إلى طاولة مثلاً و كل ما عليه فعله هو اتباع الخطوات الدقيقة، والنتيجة هي الحصول الأكيد على ما بذهنهم في المقام الأول. في حين أن لا يعتقد نموذج البستاني ، من ناحية أخرى ، أن لديه أو لديها السيطرة الكاملة أو أن بإمكانه خلق النباتات و الأشجار بمفرده .

يختلف نموذج الوالدين أوالمعلم البستاني عن النجار في أنه لا يعتبر الطفل لوحًا فارغًا يحتاج إلى تشكيله و إنما يوفر البستانيون بدلاً من ذلك البيئة المناسبة لنمو النبات عن طريق إزالة الأعشاب الضارة والتأكد من حصول النبات على ما يكفي من الماء وأشعة الشمس و هم يعلمون أنه لا يمكنهم التحكم في نتيجة النبات و يراقبونه بمتعة لرؤية ما سيحدث .

أن تكون بستانياً

يشبه نموذج البستاني كيفية تشجيعنا على تربية أطفالنا كمسلمين فنحن موجودون لتعليمهم وتقديم الدعم والتوجيه ، و لكن لا يمكننا ضمان المسار الذي سيتخذونه في الحياة ، ونكافأ فقط على الجهد وليس علىالنتيجة. يعمل البستاني الجيد على تهيئة الظروف المناسبة لتحظى النباتات بأفضل فرصة للازدهار فحسب، ولا يمكنه إكراه النبات على الازدهار قبل أوانه أو يجبر ثمرة على النضج في وقت محدد. و قد دعتماريا مونتيسوري لنفس الفكرة من خلال الاهتمام بتحضير البيئة المناسبة للطفل لينجح و يزدهر. و يظهر ذلك في العديد من كتاباتها مثل :

"لا يمكننا معرفة عواقب قمع عفوية الطفل عندما يبدأ للتو بالنشاط. و قد نخنق الحياة نفسها. علينا احترام تلك الإنسانية التي تتجلى بكل روعتها الفكرية خلال فترة الطفولة الرقيقة والحساسة بنوع من التبجيل الديني. إنها كالشمس التي تظهر عند الفجر أو كزهرة بدأت للتو بالازدهار. لا يمكن للتعليم أن يكون فعالاً إلا إذا ساعد الطفل على الانفتاح على الحياة "
(كونستنليك و غرادي ص 43، 2009)

نحن نتحرر من الإجهاد والقلق الذي يحمله نموذج الهدف النهائي لنا بمجرد أن نتبنى نموذج البستاني في تربية الأطفال وتعليمهم . فبدلاً من التركيز على ما سيحققه الطفل ، نركز على ما يمكننا فعله لدعم الطفل للوصول إلى أقصى إمكاناته. يتطلب زراعة حديقة جميلة تفانيًا واهتمامًا وجهدًا دائمًا. إن رعاية الطفل بدءًا من وضع خطة تعلمه بطريقة تتماشى مع قيمنا ومعرفة مواسم الاهتمام المختلفة التي يمر بها الطفل والتي دعتها مونتيسوري ب"مستويات النمو" (مونتيسوري ، 1988) وصولاً لتأديب الطفل ومساعدته على التغلب على العادات السلبية بطرق محبة، كل هذا هو مثل تشذيب نبات طري حتى يتمكن من الازدهار والنمو.

عن المؤلفة

إلهام عبد الباقي أم لطفلين تعلمهما في المنزل ، و معلمة مونتيسوري معتمدة .
اتبع الهام على انستجرام
@Muslimori-A

Picture from *Elham Abdel-Baki*

"Once we embrace the gardener model of parenting and educating children, we are freed from stress and anxiety the end-goal model holds for us."

Picture from
Zainab Shamis

كلمات تشجيعية من أم مونتيسورية لأخرى

بقلم: زينب شميس
صور: زينب شميس

إن التشابه بين كونك مدرّسة مونتيسورية و أم مونتيسورية هو أنك تظنين في كلا الحالتين بأنك تعرفين ما ستعلمينه لأطفالك، ثم تدركين بسرعة أنك ، في الواقع ، الطالبة و أن الطفل هو المدرس.

قالت ماريا مونتيسوري: "إن الأطفال بشر يجب احترامهم ، و هم متفوقون علينا بسبب براءتهم والإمكانيات الأكبر لمستقبلهم."
(كتيب الدكتورة مونتيسوري ص 133 - 1965)

و يضعهم قربهم من البيئة الطبيعية وبعدهم عن الآثار السلبية لمعاشرة الناس، في مكان أكثر تقدماً روحياً من البالغين في عالمهم .

أقدم لكم، أنتم يا من تقرؤون هذه المقالة، بعض الكلمات التشجيعية على أمل منحكم الشجاعة في لحظات القلق التي تشعرون فيها بأنكم لا تصلون إلى إمكاناتكم أو لاتستطيعون تطبيق مونتيسوري بالطريقة التي تريدونها. إلى الوالدين الذين حُرما النوم و لربما شعرا بالذنب و النقص، و إلى حسني النية والمستجدين في هذا النهج ، ممن شعروا ربما بعدم ترحيب مونتيسوري بهم أو عدم تمثيلها لأطفالهم، أتمنى مع كل الحب أن يساعدكم هذا المقال بطريقة ما.

انخفضتتوقعاتي عن الصورة التي تخيلتها لحياة المونتيسوري بوجود طفلين دون سن الخامسة بشكل كبير. فقد تمنيت وجود أرفف جميلة و التي نادراً ما نعمل عليها الآن، و كنت أتمنى التفوق في الرياضيات ولكننا بالكاد تطرقنا إلى هذه المنطقة لأننا قضينا وقتنا في الرسم والتلوين. نحن نتحدث أكثر بكثير مما تخيلت بمواضيع مختلفة ، خيالية وحقيقية، و التي تمنحني لقطات لا تصدق للسحر الموجود في ذهن الطفل.

يقع الفصل الدراسي الأول في المنزل و الذي هو مخصص تمامًا لك. قد يغريك أن تسأل وتنظر إلى منازل الآخرين

وتقارنهم بنفسك و لكن يبدو ذلك كمقارنة بلد بآخر فالطقس و التوقيت والطعام والكلمات و الناس والطريقة التي يحبون بها بعضهم البعض كل هذا مختلف. فكل منزل فريد من نوعه ويشكل العرق و الدين و الهوية الثقافية التي يتكون منها هذا المنزل، الأساس لمكان توجهك. إن معرفة من أين أتيت هو علامة توجيه مثالية لمستقبلك. اشرح ما هو موجود في ثقافتك ودينك. انغمس في التاريخ العنصري الذي أثر سلبًا عليك أنت و من سبقك كعائلة و شارك الصور و القصص و الرسائل أثناء إعداد الوجبات العائلية التقليدية. تحدث بحرية اللغات الموجودة في منزلك وتحدث لغات جديدة. لربما قربتك الأحداث و المهرجانات السنوية و جعلتك تتعاطف مع الآخرين الذين لديهم احتفالات أخرى خلال العام. قد يشعر أطفالك بدورهم من خلال تقديرك لما لديك ولهويتك، بالتقدير لما يساهمون به أيضا. قد يجلب وجود بيئة يسود فيها الحب و يُعبر فيها عن الفرح و العواطف بوضوح ، قد يجلب عمق التواصل وسرعة النمو أكثر من أي لعبة أو نشاط مكلف. لست بحاجة إلى شكل أسرة معين - ربما تكون أحد الوالدين و قد يكون لأطفالك أشقاء يعيشون في منازل أخرى، هناك العديد من الطرق التي تتشكل بها الأسرة. ولكن اسأل طفلك أثناء نموه عما يحب وما يكره ، عن مصدر إلهامه وما يثير خياله ، تواصل معه و تابعه و تابع تعلمه. فكل منا يحتاج من يسمعه و يراه بكليته.

إن أفضل مكان للبدء هو المكان الذي أنت فيه وبما لديك من إمكانات. قد تشعر بأهمية شراء أدوات أو كتب كي تنطلق ، و لكن تشجع و استخدم ما هو في متناول يدك في المنزل وما يمكنك اقتراضه أو مشاركته مع العائلات الأخرى التي تتعامل مع الأبوة والأمومة بطريقة مماثلة .

راقب لتتعلم واستكشف لتحصل على الخبرة وأظهر الفرح لتكون سعيدًا. أنت قدوتهم الأولى والأكثر أهمية - لديك القوة والقوة لتوجيه أطفالك إلى نورهم وذاتهم الكاملة بالحب والتواصل .

”فكل منا يحتاج من يسمعه و يراه بكليته“

عن المؤلفة

أنشأت زينب استوديو مونتيسوري و هي تنتظر طفلها الأول، و ذلك لتسهيل الوصول لمونتيسوري و إيضاح بعض الصور النمطية "النخبوية" عن طريقة التعلم هذه ،و لا سيما لأولئك الذين يرعون الأطفال الصغار و يشعرون وكأنها عالم جديد بالكامل . و انتقلت بعد تسع سنوات و طفلين، من دور الحضانة إلى التعليم المنزلي لتعليم الآباء كيفية تطبيق نهج مونتيسوري في منازلهم. انستغرام :
@themontessoristudio

”راقب لتتعلم واستكشف
لتحصل على الخبرة وأظهر الفرح
لتكون سعيداً. أنت قدوتهم
الأولى والأكثر أهمية ـ لديك
القوة والقوة لتوجيه أطفالك إلى
نورهم وذاتهم الكاملة بالحب
والتواصل “

زينب شميس

إزالة العوائق في منزلك

بقلم: أنوشكا

"ما الذي جعلني واثقًة بقدرتي على تحمل مسؤولية كبيرة كهذه؟"

بينما كنت أفكر في نقطة الانطلاق لمغامرات كتاباتي المونتيسورية ، حاولت العودة للعام الماضي وتحليل كيفية وصولي إلى هذه النقطة. قررت قبل بضعة أشهر أخذ زمام المبادرة والبدء بتعليم ابني الأكبر رسميًا في المنزل مستخدمة فلسفة مونتيسوري كدليل لي. ما الذي جعلني واثقًة بقدرتي على تحمل مسؤولية كبيرة كهذه؟

لقد عثرت على طريقة مونتيسوري بعد فترة وجيزة من ولادتي لأصغر أطفالي قبل حوالي أكثرمن عام. و اضطررت لتربية ثلاثة أطفال دون الثالثة ، بينما يعاني الطفل الأوسط من صعوبات التعلم والإعاقات الجسدية ، وبحثت في الإنترنت عن كتب تنمية الطفل.و كنت مهتمًة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص إذ تمكنت ابنتي وابني الأصغر بسرعة من استيعاب كل التجارب التي عرضتهم لها ، بينما لم يبد ابني الأوسط اهتمامًا كبيرًا على الإطلاق. و صادفت حينها قصة امرأة طورت فلسفة ثورية بمساعدة الكثير من الأطفال المميزين بشكل جميل كطفلي .

وجدت و أنا أتعمق في قصة ماريا مونتيسوري أنها استخدمت آنذاك عملها مع هؤلاء الأطفال الإستثنائيين لتحسين حياة جميع الأطفال الذين صادفتهم ، وأدركت أن هذه الطريقة قد تكون مثالية لعائلتنا، فلدينا مزيج حقيقي من مراحل النمو و قدرات التعلم و القدرات الجسدية. و قد ركزت الفلسفة، علاوة على ذلك، على توجيه الطفل نحو الاستقلال الجسدي والعقلي ، الأمر الذي جذبني حقاً في الوقت الذي كان لدي فيه ثلاثة مخلوقات بشرية صغيرة تعتمد علي جميعها كثيرًا في رغباتهم واحتياجاتهم اليومية. و فعلت بعد ذلك ما يفعله الجميع هذه الأيام عندما يصادفون فكرة جديدة ، يجوبون وسائل التواصل الاجتماعي بحثاً عن الأشخاص ذوي التفكير المماثل!
و هنا أصل بقصتي إلى الجزء الذي قابلت فيه شخصًا حظيت فيما بعد بأن أطلق عليها لقب صديقة و معلمة. أخذتني نسيبة في رومي مونتيسوري تحت جناحها و وصلت من خلال دوراتها والتوجيه الشخصي إلى النقطة التي أشعر فيها بقدرتي على الالتزام بتعليم أطفالي في المنزل ، ضمن الهيكل الذي قدمته لنا قدوة أنثوية أخرى. الحمد لله.

إذن ، ما هي الخطوات الأولى التي اتخذتها بمجرد بدئي بمحاولة تطبيق هذه الفلسفة داخل منزلي؟
حسنًا ، لقد بدأت بشكل أساسي بإزالة العوائق. لاحظت أطفالي وحاولت تحديد أي أجزاء من روتينهم اليومي الحالي يمكنهم إكماله بشكل مستقل إن أزيلت العوائق في بيت صمم للبالغين. كانت التغييرات صغيرة جدًا و قوية جدًا :

وضعتُ في المطبخ كرسيًا صغيرًا وخفيفًا لابنتي لتستطيع غسل يديها ، و تحصل على القليل من الماء عندما تعطش ولتنظف أطباقها بعد الانتهاء من تناول وجبة. كما مكّنها من إحضار أشياء كعبوات العصير والفاكهة من الثلاجة ، و إمكانية الوصول إلى المنضدة لتقطيع تفاحة أو مساعدتي في إعداد إحدى وجباتنا اليومية الثلاث. كل هذا بمقعد بلاستيكي صغير !

Picture from
Anouchka Van Den Doel

Picture from
Anouchka Van Den Doel

و أزلت "سلال" الألعاب من غرفة المعيشة كما قللت كثيراً من كمية الألعاب المتوفرة في وقت واحد. لقد اخترت تخزين معظمها بعيدًا عن النظر ووضعت نظام تدوير حيث أستبدل الألعاب التي لم يتم لعبها منذ فترة بأخرى "جديدة". كما أنشأت مخبأ لتخزين الألعاب الفائضة و أزلت كل الألعاب التي لم يلعب بها الأطفال بشكل فعال مما تركني مع كمية أقل بكثير من الألعاب و التي يمكن عرضها لأطفالي بطريقة أكثر تنظيماً ليروها بوضوح و يلعبوا بها بنشاط .

و بناء على نجاح المقعد في المطبخ فقد اشترينا نفس المقعد بالضبط للحمام ووجهنا ابنتنا حول كيفية استخدام الحمام بشكل مستقل تمامًا.، وتأكدنا من كون كل ما تحتاجه في متناولها وابتعدنا بلطف عن الحضور دائماً لمساعدتها. و قد بدأت مؤخرًا بالاستحمام بنفسها وانتقلت من كونها شخصًا يكره غسل شعره إلى شخص يرغب في القيام بذلك يوميًا. أما في غرفة النوم فقد أعدنا ترتيب الخزائن للسماح لجميع الأطفال بالوصول إلى ملابسهم الخاصة. وقمنا بنفس الشيء تماماً في الممر، حيث أصبح الأطفال ، قبل الوباء الحالي ، مستقلين بشكل متزايد وراغبين بتجهيز أنفسهم لرحلة في الخارج.

ولكنني أود القول أن أكثر العوائق التي أزلناها تأثيرًا كان إزالة الشاشات من حياة أطفالنا تماماً. قد يبدو هذا متطرفًا أو بعيد المنال لبعضكم، أو حتى ضاراً ربما! لكنه غير حياتنا اليومية بشكل إيجابي للغاية لدرجة أنني أطلب منك تجربة ذلك مؤقتًا ، حتى ولو لمجرد إثبات خطأي!

إن زيادة الهدوء والإنتاجية الناتجة عن هذا التغيير الصغير نسبيًا جديرة حقاً بالتجربة . لم يعد لدى أطفالي مصدر للترفيه التافه وفطموا في نهاية المطاف من ذلك التحفيز المفرط الذي يصاحبه. أصبحت أذهانهم حرة في النهاية للتركيز على معلمهم الداخلي كما تسميه ماريا مونتيسوري ، لم يعد هذا الصوت يغرق في صراخ و وميض الشاشات.

عن المؤلفة

تبلغ أنوشكا من العمر 31 عامًا و هي أم مسلمة لثلاثة أطفال صغار في لندن، و طالبة في مدرسة رومي مونتيسوري وتعمل على تطبيق معرفتها الجديدة التي وجدتها على التربية والتعليم المنزلي لأطفالها. و تقوم في بعض الأحيان بتوثيق جوانب رحلتها.
انستغرام :
@montinouchka

Picture from
Anouchka Van Den Doel

المراجع

مقال : مونتيسوري – التعليم مدى الحياة

جون تايلور جاتو. [2005] احباطنا. المنهج الخفي للتعليم الإلزامي ، أيسلندا ، غابريولا: ناشري المجتمع الجديد
ماريا مونتيسوري [1998] اكتشاف الطفل. لندن: مطبعة كليو
ماريا مونتيسوري [1989] تكوين الإنسان. لندن: كليو برس
ماريا مونتيسوري [1956] الميول البشرية وتعليم مونتيسوري. الولايات المتحدة الأمريكية : AMI

مقال : التشابه بين مونتيسوري والتعليم النبوي

ماريا مونتيسوري ، 1989. التعليم من أجل عالم جديد - سلسلة كليو مونتيسوري.
القرآن 51:56 (2013) وير ، هيرتفوردشاير: طبعات وردزورث المحدودة ·
القرآن 95: 4 (2013) وير ، هيرتفوردشاير: طبعات وردزورث المحدودة.
الغزالي ، 1995. 167

مقال : البستاني المونتيسوري

أ. غوبنيك (2016) البستاني والنجار: ما يخبرنا به علم تنمية الطفل الجديد حول العلاقة بين الوالدين والأطفال.
نيويورك: فارر، ستراوس و غيروكس
م.ج. غوستينلك و م. ل. غاردي (2019) الفهم الصحيح منذ البداية: دليل المدير لتعليم الطفولة المبكرة الولايات المتحدة الأمريكية: كورون برس
ماريا مونتيسوري (1988) العقل الممتص ، اكسفورد، كليو برس

مقال : كلمات تشجيعية من أم مونتيسورية لأخرى

ماريا مونتيسوري [1965] كتيب الدكتورة مونتيسوري

ISLAMIC
MONTESSORI
nurturing the child's natural interest

معلومات عنا

رئيسالتحرير
نسيبة مكادم

التصميم والتنضيد
صوفيا هناء محاسرين

المساهمون
أنوشكا فان دن دويل
ليلى جراهام
إلهام عبد الباقي
زينب شميس
مارغريت ديلان
نسيبة مكادم

شكرخاص على الانستغرام لـ **@littlehasselnuss**
لتصحيح العدد الأول من مجلة مونتيسوري الإسلامية.

مترجم
لينا الجبالي

اتصـل بنا

nusaibah@rumimontessori.org
sophia@rumimontessori.org